

DIARIO DE CAMPO

1. Identificación de la clase		
Clase N°: 4	Grado: 4° C	Fecha: Julio 13
Practicante que orienta la sesión		Viviana Hurtado R.
2. Plan de trabajo para la clase		
<p>▪ Propósito o indicador de desempeño sobre el cual se trabaja en la clase:</p> <p>Interpretar el mapa a partir de las convenciones</p>		
<p>▪ Pregunta problematizadora:</p> <p>Cómo se pueden diferenciar los diferentes elementos que son representados en un mapa</p>		
<p>▪ Ámbito o ámbitos conceptuales a abordar durante la clase:</p> <p>La importancia en la definición de las convenciones en los mapas</p>	<p>▪ Contenido a trabajar:</p> <p>Definición y ejemplificación de convenciones</p> <p>Tipos de convenciones: de puntos y líneas – de siluetas y figuras.</p>	
<p>▪ Proceso didáctico:</p> <p>- Inicio: Lectura de la tercera parte del cuento: “Una feliz catástrofe” de Adela Turin y Nella Bosnia</p> <p>Revisión y socialización los compromisos:</p> <p>- Desarrollo: Explicación y ejemplificación a través de imágenes de los tipos de convención en relación con su utilidad.</p> <p>Construcción de un mapa cognitivo de nubes para ilustrar la explicación</p> <p>Escritura sobre la definición y utilidad de las convenciones</p> <p>- Cierre: Ejercicio para identificar y colorear convenciones</p> <p>Síntesis de todos los conceptos trabajados.</p>		
<p>▪ Recursos y medios didácticos a emplear</p> <p>Mapa cognitivo de nubes</p> <p>Mapa para colorear e identificar convenciones:</p>		

JULIO 13: CONVENCIONES

Usa un color distinto para la regiones y cea para cada una un símbolo



Región _____	COLOR _____		SÍMBOLO _____
Región _____	COLOR _____		SÍMBOLO _____
Región _____	COLOR _____		SÍMBOLO _____
Región _____	COLOR _____		SÍMBOLO _____
Región _____	COLOR _____		SÍMBOLO _____
Región _____	COLOR _____		SÍMBOLO _____

▪ Compromisos académicos asignados a los estudiantes para la próxima clase

Este diario de campo corresponde a la primera hora del bloque por lo que no se establecen compromisos.

DIARIO PEDAGÓGICO

Julio 13 de 2015 – Clase 4:

Se inicia la sesión con la lectura de una tercera parte el cuento “Una feliz catástrofe”, y recordando la primera.

Sobre el compromiso de la creación de los mapas, aproximadamente la mitad la realizaron y los demás argumentaron no haber comprendido lo que debía hacerse. Sin embargo, esta es una situación un poco incomprensible dado que durante la clase se creó en conjunto un ejemplo, es decir, los datos la elaboración general del dibujo en el tablero surge con la ideas del mismo grupo de estudiantes, a parte de ello, se evidencia la constante en algunos estudiantes de no cumplir con los compromisos. Ante este panorama, se decide establece un límite para la entrega de todas la tareas para el próximo viernes 17 de julio, y se hizo con carácter de exigencia recordando nuevamente los acuerdos de los primeros días.

Para la actividad sobre convenciones, fue más complicado de lo previsto dado que incluso la denominación “convención” les generó confusión. Sin embargo, luego de la explicación se realizó la actividad propuesta sin ningún inconveniente. En correspondencia con la planeación previa las clases tienen una determinada estructura, es decir: 1. Cuento y compromisos, 2. Explicación del tema a partir de las representaciones y los conocimientos previos, 3. Realización de la actividad en relación con el tema, 4. Escritura sobre la definición y 5. Conclusiones y compromisos.